

El paper de l'AMPA a la vida de l'institut Ernest Lluch: Situació i valoració. Reflexió inicial per encetar el diàleg.

Com a la majoria de centres de secundària, la participació de les famílies a la vida del centre, tant des del punt de vista individual (en l'ajut a l'estudi dels fills), com col·lectiu (espontàniament o organitzadament a través de l'AMPA), és menor en comparació amb els centres de primària. La situació al nostre institut, que ha hagut de tenir una presidència de l'AMPA a càrrec d'una mare que ja no tenia la filla a l'institut durant un curs, il·lustra aquesta desafecció a la participació a la vida del centre.

La junta que ha pres la responsabilitat aquest curs 2015-2016 ha heretat aquesta situació de baixa participació i no ha estat capaç de remuntar la situació de partida.

Les causes segurament són compartides amb la resta de centres i, entre d'altres, podrien ser:

- Autonomia creixent dels fills
- Dificultats per als equips directius d'incloure la perspectiva i la veu de les famílies a la reflexió i la presa de decisions rellevants del centre
- Imatge de les AMPA com un gestor de serveis i no pas com un col·lectiu de voluntaris implicats amb la millora continuada dels centres
- Perfil dels membres de les juntes: bones voluntats però persones professionalment ocupades i amb poca disponibilitat, que fan recaure tot el pes en la(es) persona(es) més disponible(s)
- Dificultats per a les juntes de les AMPA de disseminar les responsabilitats en la totalitat del col·lectiu i d'imaginar noves formes de col·laboració amb menys presencialitat

La junta actual ha centrat la seva tasca en mirar d'endreçar les activitats complementàries per tal que la coordinació amb l'institut sigui senzilla sense que es perdi la veu de les famílies (el nou conveni n'és exemple) i en traslladar a les reunions de coordinació amb l'equip directiu l'interès de les famílies en incrementar el treball sobre els valors de compromís i incardinació amb la vida de la comunitat (aprofitant el servei comunitari), demanant major treball en equip de l'alumnat i també major rendiment de comptes oral per millorar les formes de presentació així com fer créixer l'autonomia dels estudiants delegant-los responsabilitats.

Hi ha, però, moltes qüestions relacionades amb les empreses prestadores de serveis que estan encara per resoldre. En són exemple:

- Queixes sobre el servei de lliurament de material
- Estat del material lliurat
- Dies de la setmana en els quals es desenvolupen les activitat extraescolars
- ...

I d'altres que estan per fer:

- Extraescolars de música o teatre

- Activitats adreçades a famílies per a fomentar la percepció de comunitat
- ...

Ara bé, segurament la reflexió que s'imposa, més enllà de resoldre les qüestions operatives que convingui, és **¿com fer sentir la veu de les famílies i com aprofitar tot el seu potencial per a construir un centre educatiu on els tres agents fonamentals del procés educatiu (alumnat/docents/família) esdevinguin a una veritable comunitat educativa?**

Vinculació de la reflexió amb les possibles línies d'actuació del curs 2016-2017

Sobre l'ampliació de la base social de l'AMPA i l'impacte sobre el centre:

- Buscar un pare/mare delegat a cada classe (igual o diferent que el delegat de l'alumnat)
- Establir el pont d'aquest/a delegada amb els delegats de l'alumnat
- Fer una crida per a fer un recanvi en la junta o la seva ampliació buscant persones amb major disponibilitat
- Ampliar la participació de les famílies. Per exemple amb responsabilitats més petites i dividides, aprofitant la tecnologia...
- Iniciar un treball amb l'equip directiu per implicar les famílies a les decisions estratègiques de l'institut, superant la situació tradicional en la qual es tracten fonamentalment qüestions operatives
- Demanar a les famílies de 1r de l'ESO que exposin les seves sensacions a l'arribar al centre i que aquest sigui el *Pla la d'acollida dels nous pares/mares*

En definitiva, fer un pla estratègic de desenvolupament de la participació de l'AMPA a la vida del centre a un horitzó de 4 anys.

Sobre les activitats de visibilitat i generació d'identitat de l'institut. Vetllar perquè siguin compartides amb l'equip docent.

Exemples:

- Creació del **grup de teatre i el grup de música** vinculats amb les competències que es busquen a l'ESO o el Batxillerat, amb la implicació del professorat responsable
- Visibilitat dels **equips esportius** per a remuntar la baixada de participants amb el canvi de gestió, amb la implicació del professorat responsable
- **Viatges o sortides a cada curs.** Aprofundir en la naturalesa identitària dels viatges i buscar fonts o estratègies de finançament perquè ningú no en quedi exclòs, amb la implicació del professorat responsable. Estudiar la possibilitat de beques des del superàvit de la pròpia AMPA
- Claredat en els **processos administratius** relacionats amb les notes dels estudiants i la seva reclamació en cas de discrepància